



嘉兴学院
JIAXING UNIVERSITY

本科教学质量报告

(2020-2021学年)



嘉兴学院

二〇二一年十月

嘉兴学院

目 录

序 言.....	1
一、本科教学基本情况.....	2
(一) 总体思路.....	2
(二) 人才培养目标及服务面向.....	2
(三) 专业设置.....	2
(四) 学生规模与结构.....	3
(五) 本科生境内外交流情况.....	3
(六) 招生及生源质量.....	4
二、师资与教学条件.....	4
(一) 师资队伍.....	4
(二) 教师培养.....	5
(三) 教师授课.....	7
(四) 教学经费.....	7
(五) 教学用房.....	8
(六) 图书资源.....	9
(七) 实验室建设.....	9
(八) 智慧教学及网络教学资源利用情况.....	10
三、教学建设与改革.....	11
(一) 专业建设.....	11
(二) 课程建设.....	12
(四) 教学改革.....	15
(五) 实践教学与毕业设计(论文).....	16
(六) 创新创业教育.....	18
(七) 产教融合情况.....	19
(八) 国际化教育.....	20
四、专业能力的培养.....	21
(一) 专业培养概况.....	21
(二) 专业培养特色.....	21
(三) 典型专业举例.....	22
五、质量保障体系.....	25
(一) 教学质量保障体系建设.....	25
(二) 日常监控和信息反馈.....	25
(三) 审核评估整改情况.....	26
(四) 专业认证开展情况.....	26
六、学生学习效果.....	28

(一) 学生学习满意度.....	28
(二) 学生转专业情况.....	28
(三) 学生科研与竞赛.....	28
(四) 毕业生情况.....	29
(五) 社会用人单位评价.....	31
(六) 体质测试.....	31
七、特色发展.....	32
(一) 以红船精神为引领，构建课程思政新模式.....	32
(二) 以专业教育为抓手，打造双创教育新体系.....	32
(三) 以线上教育为契机，探索课堂教学新路径.....	33
八、问题与对策.....	35
(一) 专业群对接产业群有待进一步深化.....	35
(二) “互联网+教学”改革力度有待进一步提升.....	35
(三) 学业评价体系有待进一步优化.....	36

序 言

嘉兴学院是 2000 年 3 月经国家教育部批准,由原浙江经济高等专科学校和嘉兴高等专科学校合并组建的普通本科高校,实行“省市共建共管,以省为主”的管理体制。原浙江经济高等专科学校办学肇始于 1914 年。嘉兴学院成立后,原平湖师范学校、嘉兴卫生学校、浙江会计学校和嘉兴市粮食干部学校等四校相继并入。

学校贯彻落实 2004 年习近平同志提出的“努力把学校办成一所有特色、善创新的综合性大学”指示精神,主动适应高等教育改革发展新形势和经济社会发展新要求,充分发挥在中国革命红船起航地办学的政治优势、与行业企业联系紧密的传统优势、地处长三角中心腹地的区位优势,坚定不移走内涵发展与应用型办学之路,是一所红船精神育人特色鲜明、应用型办学优势突出的本科高校。

学校校园面积 1660 余亩,下设 17 个教学机构,全日制在校生 15800 余人,成人教育本专科生 15000 余人;教职工 1700 余人,其中全职院士 3 人,柔性聘用院士 9 人,有国家级特聘专家、国家“千百万人才工程”入选人员、教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者、中宣部“宣传思想文化青年英才”理论界人才入选者、省“钱江学者”特聘教授等一批高层次人才;有省级重点创新团队 2 个,省级教学团队 4 个,嘉兴市重点科技创新团队 16 个。

学校设有 57 个本科专业,其中:国家级一流本科专业建设点 2 个、国家级特色专业 2 个,教育部“本科教学工程”地方高校综合改革试点专业 1 个,通过国家专业认证(评估)专业 4 个,省级一流本科专业建设点 13 个,省级重点(优势、特色)专业 16 个,省级师范教育创新工程项目入选专业 1 个。拥有国家级、省级实验教学平台 11 个。拥有附属医院 8 所,其中直属附属医院 1 所。

学校拥有教育部人文社科重点研究基地 1 个、国家级住院医师规范化培训基地 3 个、国家级临床重点专科 1 个,省级重点实验室、工程技术研究中心、院士专家工作站等省级科研平台 12 个,省级一流学科 6 个,嘉兴市重点实验室 11 个。

一、本科教学基本情况

（一）总体思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领会习近平同志关于学校办学的重要指示精神，根据学校第四次党代会明确提出的发展定位和“1358”发展战略，聚焦国家战略需要，服务区域经济社会发展需求，落实立德树人根本任务，以加强党的领导为根本保证，以培养高素质应用型人才为中心，以学科建设为龙头，以队伍建设为关键，着力培养一流应用型人才、打造一流师资队伍、建设一流学科专业、产出一流创新成果、做出一流服务贡献，努力建设成为有特色、善创新的一流应用型综合性大学。

（二）人才培养目标及服务面向

人才培养总目标：以红船精神办学育人，培育“德智体美劳”五个方面全面发展，“有理想，有道德，有文化，有纪律”“想得明白，说得明白，写得明白，干得明白”的高素质应用型、复合型新时代“五四”新人。

服务面向定位：扎根嘉兴、立足长三角，辐射全国、放眼全球。

（三）专业设置

1. 专业设置。围绕学校办学定位和服务面向，坚持“做强经管工、做精文理医”专业建设与发展思路，根据“强化需求导向、融入社会发展、增强专业关联”原则，加强专业建设，服务嘉兴市“八大千亿”产业以及与人工智能、大数据、云计算、“互联网+”等数字经济相关的产业。学校现有 57 个本科专业，涵盖工学、管理学、经济学、医学等 9 大学科门类。专业结构以工学、管理学为主干，以经济学、文学、理学、医学、艺术学等为支撑。其中工学类专业 27 个，管理学专业 8 个，经济学、文学、艺术学类专业各 4 个，医学、理学类专业各 3 个，教育学、法学专业各 2 个。专业设置符合应用型办学定位，契合地

方经济社会发展需求。

2. 专业动态调整。学校根据《嘉兴学院专业设置与动态调整实施办法》，近四年，增设了金融数学、知识产权、数据科学与大数据技术、机器人工程、数字媒体艺术等 5 个本科专业，新设置的专业符合新兴产业发展要求。信息与计算科学、工业工程、公共事业管理、测控技术与仪器、非织造材料与工程等 5 个本科专业停止招生。2021 年，招生本科专业数 52 个。

表 1-1 新增本科专业及停止招生一览

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	备 注
1	020305T	金融数学	四年	经济学	新增专业
2	030102T	知识产权	四年	法学	新增专业
3	080910T	数据科学与大数据技术	四年	工学	新增专业
4	080803T	机器人工程	四年	工学	新增专业
5	130508	数字媒体艺术	四年	艺术学	新增专业
6	120701	工业工程	四年	工学	2017 年起停止招生
7	070102	信息与计算科学	四年	理学	2017 年起停止招生
8	080301	测控技术与仪器	四年	工学	2018 年起停止招生
9	120401	公共事业管理	四年	管理学	2018 年起停止招生
10	081603T	非织造材料与工程	四年	工学	2019 年起停止招生

（四）学生规模与结构

2021 年 9 月 30 日，嘉兴学院全日制在校学生中本科生 14641 人，本科生占全日制在校学生总人数的比例为 91.87%。

表 1-2 在校生规模结构一览表（2021 年 9 月 30 日）

类别	本科生	高专生	夜大（业余）学生	函授生	留学生	进修生	普通预科生
数量	14641	1249	4080	11708	97 (其中学历留学生 38)	0	9

（五）本科生境内外交流情况

选派学生出境交流学习，拓宽学生国际视野，培养国际化人才。2020-2021

学年，本科生境外交流学习形式包括：赴境外教交流学习和线上国际交流学习。赴境外学习本科生 36 人，其中攻读英国普利茅斯大学双学士学位 1 人，参加日本秋田大学交换生项目 2 人，参加韩国明知大学语言班 33 人。线上国际交流本科生 199 人，其中参加美国加州大学圣芭芭拉分校项目 28 人、英国利物浦约翰摩尔大学项目 4 人、马来西亚理科大学 113 人、俄罗斯莫斯科航空学院 7 人、澳大利亚南昆士兰大学 42 人、韩国明知大学 5 人。

受疫情影响，2020-2021 学年我校参加国内校际交流学习的学生数有较大幅度下降，赴中南大学、北方工业大学、温州医科大学等学校交流的学生数共 23 人。

（六）招生及生源质量

2020 年，学校本科招生总计划为 3698 人，其中普通本科计划 3408 人、专升本计划 290 人；省外招生计划 1675 人，招生范围为全国 30 个省（自治区、直辖市）。实际录取 3705 人，实际报到 3634 人，报到率为 98.08%。

学校生源选拔模式多元，包括普通类招生、专升本招生、三位一体招生、五年制学前教育大专班招生、中本一体化招生、基层卫生人才定向培养招生等。生源质量稳步提升，省外生源质量提升尤其明显，我校的省外录取分数高出招生省份批次线平均值达 75.07 分，较前一年提升了 6.54 分。有 17 个省份共计 237 人的最低录取分数超过了一本线。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校坚持党管人才的原则，不断招才引贤，优化师资队伍结构，强化师德师风建设，完善机制、优化环境，人才队伍建设工作取得显著成效。

1. 高层次人才队伍建设实现新突破。2021 年 9 月底，全校共有专任教师 1069 人，其中：全职院士 3 人（包括中国工程院院士 1 人、外籍院士 2 人），国家级



人才 4 人，省级人才 14 人，具有市厅级各类人才称号的 190 余人。学校现有省级教学名师 6 人，省级重点创新团队 2 个，省级教学团队 4 个，校尖峰团队 8 个。学校柔性聘请了一批高层次人才和行业优秀人才，包括：海内外院士 9 人，被聘为特聘教授的国家级人才 12 人，被聘为客座教授的省级人才 40 余人，被聘为兼职教授的嘉兴市高层次应用型人才 100 余人，被聘为兼职教师的各行业优秀人才 300 余名。

2. 师资队伍结构进一步优化。2021 年 9 月 30 日，专任教师中具有博士学位教师占比为 57.25%，具有三个月以上国（境）外留（访）经历的教师占比为 33.96%，45 周岁以下青年教师占比为 68.76%。具有高级专业技术职务 489 人，占 45.74%，具有正高级专业技术职务 154 人，占 14.41%。与去年相比，各种结构均有进一步优化。

表 2-1 专任教师结构（2021 年 9 月 30 日）

项 目	专任教师	
	数 量	比例 (%)
总计	1069	/
职 称	教授	142
	副教授	310
	讲师	549
	助教	16
	其他正高级	12
	其他副高级	25
	其他中级	7
	其他初级	1
	未评级	7
	35 岁及以下	238
年 龄	36-45 岁	497
	46-55 岁	248
	56 岁及以上	86
	具有三个月以上国境外培训进修经历	363

（二）教师培养



1. 教师培训形式丰富多彩。2020-2021 学年，开展教师培训及交流活动 67 场次，本校教师接受培训达 5350 人次；同时通过线上直播等方式，还吸引了省内外其他高校教师的热情参与。第一，新教师入职培训规范有序，多维度培养和多层次考核体系助其尽快站稳讲台。教学理论学习进一步规范、教学技能培训进一步系统、专家多对一的针对性指导进一步加强、教学技能考核进一步强化。第二，高水平开展校本培训，助推教师开展教学改革与创新。“名师讲堂”“走向卓越”等平台特邀了国内外 20 余位教学名师，以及校内的优秀教师，围绕“课程思政”“混合式教学”“课堂教学组织”等主题开展形式多样的专题讲座或工作坊，提升教师的教学能力，助推教学改革。

2. 青年教师培养成效显著。第一，重视过程管理与教学技能考核，有效提升青年教师助讲培养成效。校院两级教师发展中心联动，基层教学组织有效落实，教师发展中心与教学质量监控中心、教务处等相关职能部门联合监督检查，通过全方位监控和多层次考核，突出教学技能培养，确保青年教师助讲培养质量。本学年有 70 人参加助讲培养，覆盖面达到 100%。第二，开展教师高阶培训，助力青年教师快速成长。通过组织 ISW 教学技能工作坊、国际化能力提升工作坊、教学研讨会，以及教师外出教学技能培训等方式，支持和帮助教师加强教学研究、创新教学方法、提升教学能力，为整体提高学校教育教学水平打下坚实基础。搭建“以赛促教、以赛促学、以赛促改”平台，青年教师积极参与院校级、省级和国家级教学竞赛，成绩突出，获得了首届全国高校教师教学创新大赛一等奖等荣誉，总体竞赛成绩在浙江省高校中名列前茅。



图 2-1 白春苏老师团队荣获首届全国高校教师教学创新大赛一等奖



图 2-2 周丹老师荣获第二届全国高等院校中青年骨干教师授课比赛一等奖



表 2-2 2020-2021 学年教师教学竞赛省级以上获奖一览表

时 间	竞 赛	获奖者	类 别	获奖等级
2021 年 7 月	首届全国高校教师教学 创新大赛	白春苏团队（白春苏、 张宇、李俐兴、向洁茹）	中级及 以下组	国家级一等奖 （最高奖）
2020 年 10 月	第二届全国高等护理院 校中青年教师授课比赛	周丹	本科组	一等奖
2021 年 4 月	浙江省第一届高校教师 教学创新大赛	白春苏团队（白春苏、 李俐兴、向洁茹、张宇）	中级及 以下组	省级特等奖
2021 年 4 月	浙江省第一届高校教师 教学创新大赛	刘小晶团队（刘小晶、 朱蓉、王超超、夏小云）	高级组	省级一等奖
2021 年 4 月	浙江省第一届高校教师 教学创新大赛	王凤华团队	副高组	省级三等奖
2021 年 4 月	浙江省第一届高校教师 教学创新大赛“课程思 政”微课专项赛	白春苏团队	文科组	省级二等奖
2021 年 4 月	浙江省第一届高校教师 教学创新大赛“课程思 政”微课专项赛	石统昆团队	理工组	省级二等奖

（三）教师授课

2020-2021 学年，学校本科生课程开设总数为 7981 门次。其中，本科课程主讲教师中，主讲本科课程的教授占教授总数的 99.4%，教授讲授本科课程 1254 门次，占全校课程总门次的 16%。

积极推进小班化教学，小班化教学比例明显上升。其中，规模 30 人以下的教学班为 2172 个，占 27.21%；30-60 人的教学班为 4530 个，占 56.76%；61-90 人的教学班为 778 个，占 9.75%；90 人以上的教学班为 501 个，占 6.28%。60 人以下的教学班比 83.97%。

（四）教学经费

学校经费来源主要是财政拨款和学费收入。学校围绕本科教学需要，优先保证教学经费投入，并积极争取财政专项经费支持本科教学。2020 年，学校本科教学经费总额 15072.77 万元，其中，本科教学日常运行总支出 9616.76 万元，占经常性预算内教育事业费拨款与本科学费收入之和的比例为 10.42%；实践教学支出 2117.35 万元。

表 2-3 2018-2020 年教学经费基本情况（单位：万元）

项 目		2018年	2019年	2020年
教学经费总额		10838.66	14099.83	15072.77
学校年度教学改革与建设专项经费		3303.92	5294.49	5456.01
教学 日常 运行 支出	总 额	7534.73	8805.34	9616.76
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费 拨款与本科学费收入之和的比例（%）	16.20	9.79	10.42
	生均教学日常运行支出	0.46	0.62	0.66
教学改革支出		252.91	856.25	864.06
专业建设支出		349.35	428.06	450.16
实践教学支出		1452.61	2278.63	2117.35
生均实践教学经费		0.09	0.16	0.1446

备注：由于受疫情影响，外出实习等实践教学形式相对减少，2020 年实践教学支出比 2019 年有所下降。

（五）教学用房

学校现有梁林、平湖和越秀三个校区，占地总面积 121.77 万平方米，总建筑面积 66.29 万平方米，其中：教学行政用房面积 36.50 万平方米，生均 22.90 平方米。

由于新校区搬迁，梁林二期教学用房中的智慧教室和部分教学实验室在按计划分批建设中，科研用房中的部分科研实验室也在按计划分批建设中。建成后，办学条件将得到进一步改善。

（六）图书资源

图书馆现有两个馆区：省身图书馆和平湖校区分馆。其中省身图书馆于2021年9月建成并投入使用，共7层，采用敞开式借阅藏一体化设计，满足学生借阅与个性化学习需要。

学校图书馆馆舍总面积达33466平方米，阅览座位4450个。2021年9月底，馆内纸质中外文藏书222.6万余册，纸质期刊1689份，电子图书230.5万余册，电子期刊86.1万余册，学位论文99.1万余册，音视频资源7.5万多小时。图书馆购置有《中国知网期刊数据库》《万方数据资源系统》《Web of Science数据库》《Ebsco全文数据资源》等37个中外文数据库，自建了《嘉兴地方名人数据库》《红船精神研究与红色文化传播数据库》《嘉兴学院高水平论文库》等数据库。图书馆共有数据库54种、子库149个。

省身图书馆配置各项先进设备，集智慧服务与智能管理于一体，为读者提供便利、自助和温馨的各项服务。16个研讨间、4个自由讨论区等个性化阅读空间及特藏室。特藏室收藏有《四库全书》影印本、《民国丛书》影印本等珍贵文献、金庸等嘉兴地方名人文化特色文献以及红船精神特色文献，其中收藏金庸先生捐赠的各类出版物800余册、各类档案（影印）159种、实物40余份和先生书法作品3幅。

（七）实验室建设

学校现有实验中心12个，二级建制实验室51个，其中：国家级实验教学示范中心1个、省级实验教学示范中心6个、省级虚拟仿真实验教学中心1个、“十二五”省级重点建设实验教学示范中心5个、“十三五”省级重点建设实验教学示范中心3个。拥有省级重点实验室1个、市级重点实验室10个。

全校教学科研仪器设备总值5.17亿元；生均2.82万元，比上一年增长7.63%，其中20万元以上教学科研仪器设备值达18011.14万元。

2020-2021学年，学校共完成42个实验室建设项目的申报、论证和立项工

作，总金额 1.64 亿元，目前已完成 23 个项目的立项与建设。

学校注重应用型人才培养，通过深入推进产教融合、校企合作，共建有嘉兴学院南湖智能装备产业创新中心、嘉兴瑞驰生物科技共建实验室等 52 个校企合作育人平台。搭建有嘉兴市大学科技园、嘉兴学院 G60 科创走廊产业与创新研究院等一批科创载体。

（八）智慧教学及网络教学资源利用情况

1. 智慧教学硬件建设工作稳步推进。2020-2021 学年新增智慧教室 10 间，在使用的智慧教室共 31 间。引入超星、智慧树、浙江省高等学校精品在线开放课程共享平台等网络平台及平台课程资源，购买并推进“软件学习平台视频系统”的使用，该系统囊括了近 150 多种专业常用软件，近 45000 个学习视频，学习时长达 4000 小时。师生可根据自身实际情况选择相应的专业软件进行自学。

利用超星、智慧树等平台，加强各级线上（或混合式）一流课程的建设，直接用于课堂教学的引用和自建网络课程达 400 余门。获批省级及以上线上（或混合式）一流课程 27 门。

2. 重视“互联网+”教学改革，取得显著成效。重视教师教育信息化技术应用能力的培养，组织教师参加 2020 年浙江省高校教师技术成果评比，荣获一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 6 项，学校获成果评比“优秀组织奖”。以“互联网+”为主题开展教师培训与教学竞赛，激励教师应用现代信息技术，实施翻转课堂、SPOC、MOOC 等教学改革。在 2020 年浙江省本科院校“互联网+教学”优秀案例评选中，获特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 3 项。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

制定学校“十四五”专业建设与发展规划。本学年新增招生专业：数字媒体艺术，新申报专业：跨境电子商务、麻醉学、通信工程、体育教育。“金融数学”专业获“经济学”学士学位授予权，具有学士学位授予权的本科专业为 53 个。加强“四新建设”，落实“四个回归”，以一流本科专业建设为抓手，推进专业建设的转型升级，临床医学、会计学等 2 个专业获批国家级一流本科专业建设点，省级一流本科专业建设点增加至 13 个。推进专业的国际化建设，英语、国际经济与贸易专业稳步扩大学历留学生规模。

表3-1 省级及以上优势特色专业建设项目、一流本科专业建设点一览

类 别	专业名称	获批时间
国家级一流专业建设点	临床医学、会计学	2021年2月
国家特色专业	经济学、会计学	2007年12月、 2010年7月
教育部“本科教学工程”地方高校综合改革试点专业	经济学	2013年6月
省“十三五”优势专业建设项目	临床医学	2016年2月
省“十三五”特色专业建设项目	会计学、经济学、机械设计制造及自动化、应用化学、服装设计与工程	2017年4月
省级一流本科专业建设点	临床医学、会计学、工程管理、经济学、人力资源管理、学前教育、纺织工程、机械设计制造及自动化、计算机科学与技术、应用化学、数学与应用数学、电子信息工程、护理学	2019年12月、 2021年2月

（二）课程建设

落实《嘉兴学院课程建设管理办法(试行)》，加强通识课程、专业基础课程建设,在开设新课程、增加课程数量的同时,根据应用型人才培养要求,及时更新、整合课程资源。

除思想政治理论课程外,大学外语、大学计算机、高等数学等通识必修课全部实行课程分层分类教学。大学外语分 I、II、III 三个层次,高等数学和大学计算机类课程也分 A、B、C 三个层次,体育课按照俱乐部教学模式实行分类分层教学。

落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》，以建设适应新时代要求的一流本科课程体系为目标,按照“两性一度”要求,重点打造一批金课。本学年新增国家级一流本科课程 1 门、省级一流本科课程 37 门,获批省级课程思政示范课 5 门。省级线上一流课程《红船精神与时代价值》开放给全国 204 所高校使用,供 8 万名学生通过智慧树平台学习。该课程已在智慧树平台运行 6 学期。

按照教育部有关文件精神 and 上级教育主管部门要求,开展“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程建设,以《形势与政策》课专题的形式,面向全体新生开课。注重美育、劳动等类别的课程建设,要求全体本科生修读 2 学分的艺术类课程;要求结合学科和专业开展的实习实训、社会实践等方式,有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

表3-2 2020-2021学年新增省级以上一流课程一览

开课学院	课程名称	课程类型
信息科学与工程学院（机械工程学院）	数据结构	国家级线上线下混合式一流课程、省级线上线下混合式一流课程



开课学院	课程名称	课程类型
信息科学与工程学院（机械工程学院）	嵌入式 C 程序设计	省级线上线下混合式一流课程
信息科学与工程学院（机械工程学院）	液压与气压传动	省级线上线下混合式一流课程
信息科学与工程学院（机械工程学院）	云数据中心基础	省级线上线下混合式一流课程
医学院	内科护理学	省级线上线下混合式一流课程
医学院	药物化学	省级线上线下混合式一流课程
医学院	医学伦理学	省级线上一流课程
医学院	外科学	省级线下一流课程
文法学院	民事诉讼法	省级线上一流课程
外国语学院	计算机辅助翻译	省级线上线下混合式一流课程
外国语学院	大学韩语	省级线上线下混合式一流课程
数据科学学院	线性代数	省级线上线下混合式一流课程
数据科学学院	运筹学	省级线上线下混合式一流课程
生物与化学工程学院	生物化学	省级线上线下混合式一流课程
生物与化学工程学院	物理化学	省级线上线下混合式一流课程
设计学院	专题综合技能训练	省级社会实践一流课程
设计学院	立体裁剪	省级线下一流课程
设计学院	中西服装史	省级线下一流课程
商学院	推销学	省级线上线下混合式一流课程
商学院	市场营销学	省级线上线下混合式一流课程
商学院	会计学原理	省级线上线下混合式一流课程

开课学院	课程名称	课程类型
商学院	管理会计学	省级线上线下混合式一流课程
商学院	会计学	省级线下一流课程
商学院	培训与开发	省级线下一流课程
平湖师范学院（应用技术学院）	幼儿美工制作	省级线上一流课程
平湖师范学院（应用技术学院）	小学语文教学设计	省级线上一流课程
平湖师范学院（应用技术学院）	现代教育技术	省级线上一流课程
平湖师范学院（应用技术学院）	教育学基础	省级线下一流课程
马克思主义学院	红船精神青春实践	省级社会实践一流课程
马克思主义学院	红船精神与时代价值	省级线上一流课程
马克思主义学院	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	省级线下一流课程
经济学院	公司经济学	省级线上线下混合式一流课程
经济学院	国际经济学（贸易）	省级一流课程（国际化）
建筑工程学院	工程项目管理	省级线上线下混合式一流课程
建筑工程学院	计算机辅助项目管理	省级线上线下混合式一流课程
建筑工程学院	空调工程	省级线下一流课程
建筑工程学院	流体力学	省级线下一流课程
材料与纺织工程学院	高分子化学	省级线上线下混合式一流课程

（三）教材建设

1. **推进特色教材建设。**安排教材出版专项资金，积极申报、建设省级教材，累计获省级新形态教材项目 46 部。持续加强校级教材建设，2020-2021 学年认定校级特色（应用型）教材 20 部。成立嘉兴学院“红船精神+”德育教材建设

研究基地，利用学校红色资源，打造特色鲜明的德育教材研究高地和专业智库。

2. 规范教材选用。按照《嘉兴学院教材建设与管理办法》，严格落实选优选新、凡选必审等要求，围绕专业人才培养目标，优先选用面向 21 世纪规划教材、马克思主义重点建设工程教材、获奖教材等，规划教材或获奖教材选用率逐年提升。2020-2021 学年第二学期，马克思主义重点建设工程教材使用覆盖率为 100%。学校以教材专项检查为抓手，以查促建、以查促改，建立健全教材选用机制。

（四）教学改革

1. 坚持红船领航，构建思政育人体系。作为中国革命红船启航地大学，学校始终坚持立德树人根本任务，以红船精神铸魂育人引领教育教学高质量发展。构建“研究-教学、校内-校外、思政课-课程思政”交叉融合的“三联动”育人模式和“学科支撑、课堂主导、实践渗透、文化浸润”的育人体系，成立“红船精神+”课程思政教学研究中心、德育教材建设研究基地，有效推动红船精神进教材、进课堂、进头脑。以“红船先锋营”、大学生理论学习研究会等为载体，形成以价值塑造为根本、知识传授为基础、能力培养为关键的人才培养链。已经形成专业课教学与思政理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局，有力促进学生德智体美劳全面发展。《红船精神与时代价值》和《红船精神青春实践》入选省级一流课程，线上一流课程《红船精神与时代价值》累计 176 所高校 6.46 万人选修；创编演话剧《初心》，线上线下受众 3 亿人次，受到央视《新闻联播》等国家级媒体的关注；编写出版《红船精神与时代价值》省新形态教材；承办浙江省高等学校“红船精神+”课程思政教学研讨会；在首批省级课程思政教学项目评审中，获示范课程 5 门、基层教学组织 1 个、教学研究项目 4 项，入选首批省级课程思政示范校，发挥引领示范作用。

2. 深化内涵发展，培养应用复合人才。坚持走应用型办学之路，顺利通过浙江省应用型建设试点示范学校中期检查。准确把握区域经济社会发展的人才

需求，推进专业内涵建设，按照“做强经管工、做精文理医”的专业建设思路，构建国家、省、校三级一流专业建设体系。重视产教深度融合和多方协同的应用型人才培养模式，依托 ICT 产业学院打造计算机类省级一流专业，与嘉兴市时尚产业协会等单位共同发起“长三角嘉兴时尚产业发展联盟”，获教育部产教协同育人项目 13 项、省产学合作协同育人项目 3 项、省高教学会教研项目 10 项、嘉兴市产教融合“五个一批”项目 4 项。“学前教育省级师范教育创新工程项目”通过验收，“工商管理创新实验区”“会计 ACCA 班”等人才培养模式改革持续推进，“心理咨询与治疗”等 4 个微专业跨专业招生 171 人。

3. 完善课程体系，推进课堂教学改革。积极推动“互联网+”教学，提升课程的高阶性、创新性和挑战度。获国家级一流本科课程 1 门、省级一流本科课程 37 门，省本科院校“互联网+教学”优秀案例特等奖 1 项、一等奖 2 项。选修课规模扩大，门数占比达到 45.4%，学分占比达到 35.69%。落实“一院一策”的改革思路，进一步调动广大教师开展教学改革研究的积极性。围绕专业建设、课程与教材建设、教学方法、教学管理、教师发展等，形成以改革促发展、提质量的良好态势，新增校级教改项目 32 项。以学科竞赛、创新创业大赛等为载体，培养学生“敢闯会创”的精神和能力，实现创业教育全覆盖；开设跨界电商、产品设计、乡村振兴和 SYB 创业培训班等，受益 1100 人。举全校之力承办第七届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛，打造了一堂集党史教育、思政教育、创新创业、乡村振兴、红色筑梦为一体的混合式金课，充分展示了浙江高校高水平创新创业教育改革和高质量创新创业成果。

（五）实践教学与毕业设计（论文）

1. 实践教学

2020-2021 学年为本科生开设含实验课程 349 门，其中独立开课实验课程 185 门，年均承担实验教学 62.82 万人时数，开出实验项目 1969 个，实验开出率 100%，综合型和设计型实验项目占总实验项目的比例达 49.31%，新建精品在

线开放实验课程 15 门。

强化实践教学管理，继续完善“三实三创”实践教学体系。优化实践课程体系 and 内容，改革实践教学手段和方法，推进信息技术与实践教学深度融合。建立实验室安全准入制度，对学生及实验教师开展线上安全教育与考试，保障师生实验安全。实习工作管理方面，运用校友邦、KAKA 信息化管理平台，实现学生毕业实习及其他各类实习实践进行过程和质量监控管理。

进一步加强毕业设计（论文）过程性监控。学校高度重视毕业设计（论文）质量，在毕业设计（论文）多样化的实施和管理中，通过“一选、二辩、三评、四查”的措施，不断强化校院二级日常管理，学校提出指导意见，各学院依据专业特色制定具体实施办法。同时继续完善毕业设计（论文）智能管理系统，坚持开展本科生毕业设计（论文）学术不端检测，检测通过者方可参加论文答辩。实施优秀毕业论文报告会制度，进一步规范毕业论文要求，强化学生学术能力，切实保障本科毕业设计（论文）的过程指导和质量。

截止到 2021 年 8 月，学校已立项“机械设计制造及其自动化”等 15 个专业实践教学综合改革研究项目，2610 名学生参加了 211 项开放实验项目。

2. 毕业设计（论文）

学校高度重视毕业设计（论文）质量，通过毕业设计（论文）平台规范流程管理，不断提高毕业设计（论文）的质量。第一，通过动员会、讲座等对学生学术道德、学术规范的教育，引领并指导学生恪守学术诚信，遵守学术准则；第二，通过毕业设计（论文）规范检测，强化检测毕业设计（论文）文本撰写符合规范及相关国家标准；第三，继续对全校毕业论文进行全覆盖的查重工作；第四，继续开展覆盖全校的毕业论文答辩巡查。2021 届本科生毕业设计（论文）答辩过程中，学校督导委员会成员巡视答辩，保证答辩结果的公平、公正、公开。第五，开展本科毕业设计（论文）评优工作，本学年评选校级优秀本科生毕业设计（论文）53 篇。第六，加大毕业设计（论文）的抽检力度，在各学院对 2021 届本科毕业设计（论文）自检自查、交叉互检的基础上，在全校范围内抽检了 240 篇论文，送校外专家评审，校内外评审结果基本吻合，在全校营造



了较好的“严格规范、狠抓过程、保证质量”的毕业设计（论文）氛围。

（六）创新创业教育

以提升创新创业精神和能力为目标，致力于将通识教育理念与创新创业理念有机融合，通过课程、训练、竞赛、孵化将教育融入人才培养全过程，构建覆盖全体学生本科教育全程的创新创业教育体系。



图 3-1 学校承办 2021 年浙江省大学生创新创业大赛（2021 年 6 月）

1. 持续推进创新创业课程教育。2020-2021 学年开设校级创新创业课程 211 门次，增开《创业法务》《精益创业》《设计冲刺》等 3 门课程，实现全校 100% 的学生接受创业教育。完成《创业十步》在线课程开发，针对大三、大四学生开设“SYB 创业培训班”。2020 年《创业实践》获批省级社会实践一流课程。

2. 持续开展大学生训练计划项目。2020-2021 学年共支持本科生创新创业训练计划项目 620 项，其中校 SRT521 项，省“新苗”39 项，国创 60 项，参与学生 2706 人次，资助额度达 263.4 万元。

3. 稳步推进大学生科技竞赛项目。学校统筹科技竞赛经费，以赛促教，以赛促练，支持开展学科竞赛，抓好重点赛事。2020-2021 学年全校本科生参与各级各类学科竞赛和创新创业竞赛赛事 123 个，获省部级以上奖项 768 项，其中获国际奖项 5 项、国家级 190 项、省级 573 项，获奖学生达 1932 人次。

4. **持续搭建大学生项目孵化平台。**学校构建创新实验室—创客空间—国家众创空间—社会孵化器四级 20 个平台。截至 2021 年 9 月底，大创园累计支持学生创业项目 221 个，支持项目累计带动大学生就业创业人数近 3000 人。目前在园孵化项目 64 个，其中 51 个已注册公司，2020 年新增入园孵化项目 18 个，2021 年 9 月底新增入园孵化项目 16 个，在园项目累计带动就业实习人数总计超 23 人。2020 年在园项目新增获得 143 万投融资，学生创业项目累计总获投融资 0.23 亿元。

（七）产教融合情况

1. **创新人才培养模式。**以深化产教融合、校企合作为突破口，创新办学和人才培养模式，努力提升人才培养供给侧与产业发展需求侧的匹配度，推进“产业+企业+专业”校企共建专业模式。2020 年 8 月，学校加入“长三角 G60 科创走廊高水平应用型高校协同创新联盟”，筹建“嘉兴学院·嘉化能源未来技术学院”。

2. **统筹校内外教育资源。**坚持“立足地方、服务行业、融入行业”办学思路，统筹利用校内外教育资源，打造集“产、学、研、转、创、用”于一体，互补、互利、互动、多赢的实体性人才培养创新平台。围绕嘉兴时尚产业，依托服装设计与工程、工业设计等学科专业，建设嘉兴学院·时尚产业创新设计产教融合示范基地；围绕嘉兴智慧信息技术产业和智能制造产业，依托计算机科学与技术、控制科学与工程等学科专业，与地方政府产业园共建嘉兴学院·嘉兴智慧产业创新园产教融合示范基地。

3. **积极与产业对接。**积极与嘉兴支柱产业、产业园区和骨干企业等进行对接，加强产教融合、校企合作、协同育人。推进校院二级管理，完善产教融合联盟、产教融合示范基地、实践育人示范基地建设管理办法。2020 年开展产教融合基地认定工作，首批认定嘉兴学院·医药数据产教融合基地等 10 个基地。

4. **各项工作进展顺利，成效初显。**“新工科”背景下“文武双全”环境工程

人才培养等三个项目被评为 2021 年嘉兴市产教融合“五个一批”项目。依托嘉兴学院 G60 科创走廊产业与创新研究院，申报成功市级汽车零部件产业创新服务综合体。

（八）国际化教育

2020-2021 学年，来我校交流学习的国际学生共 132 名。截至 2021 年 9 月 30 日，在读国际学生共 97 人，其中本科生 38 名、语言生 59 人；生源更加多元，分别来自俄罗斯、韩国、日本、塔吉克斯坦、泰国等 20 个国家。

1. 国际化专业建设。落实《嘉兴学院国际化专业与课程建设项目实施办法（试行）》，推进国际经济与贸易、应用化学、土木工程等 3 个专业，以及《雅思英语》等按照国际化专业、国际化课程的建设标准开展建设。新增工业设计、汉语国际教育等 2 个专业开展学历留学生教育，理顺机制体制，优化人才培养体系，保障人才培养支撑，打造卓越的学历留学生教育。

2. 国际化课程与资源建设。加强国际化教育资源建设，推进国际化专业与课程建设，全英授课课程和国际化专业得到快速发展，国际经济与贸易专业实现全英授课；鼓励引导教师双向交流，师资国际化水平不断提高。

3. 国际化教学管理。完善国际学生学籍管理、奖学金管理等方面制度；利用网络教育平台和各类在线课程资源，做好疫情期间境外国际学生的在线教学工作；鼓励国际学生参与各类竞赛及活动，获得第七届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛国际赛道银奖、第三届“一带一路”国家留学生跨境电商创新创业技能竞赛个人二等奖等奖项。

四、专业能力培养

（一）专业培养概况

学校全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，提升专业发展水平。学校现有临床医学、会计学 2 个国家级一流专业点，13 个省级一流专业点，引领带动我校专业建设水平和人才培养能力全面提升。57 个本科专业，专业结构以经济学、管理学、工学为主干，以文学、理学、艺术学等为支撑，专业设置符合应用型办学定位，契合地方经济社会发展需求。经管类专业着力培养符合现代服务行业需求的经济管理类应用型人才，理工类专业着力培养服务生产一线的准工程师人才，人文类专业着力培养具备深厚人文关怀的文科应用型人才。医学类专业着力培养面向基层的卓越实用型全科医护人才。

（二）专业培养特色

1. **红船精神引领的课程思政模式。**把红船精神丰富内涵纳入人才培养主渠道。将红船精神内涵融入人才培养的课程体系，积极挖掘红船精神的育人价值，把“首创、奋斗、奉献”精神内涵体现在学生知识、能力、素质的培养要求中。

2. **“3+1”培养模式。**各专业课程体系紧密围绕应用型人才培养目标，注重培养学生的实践能力和创新创业能力，推进“产业+企业+专业”校企共建专业模式，完善“3+1”校企合作人才培养模式。合理构建以岗位所需职业能力为框架，以创新能力培养为主线、以实践能力培养为重点的课程体系和教学流程。探索专业分类培养，深化模块化教学改革，满足学生多样化发展需求及就业需求。同时为适应社会发展实际需要，鼓励开展人才培养模式教学改革，允许各学院对产教融合、互联网+、“3+1”等教学改革项目的人才培养方案作适应性



调整。

3. 复合能力培养。为适应新时代经济社会快速发展对人才提出的新要求，学校在“应用型人才”培养目标基础上重视学生复合能力的培养，设置复合专业、开设微专业课程群作为实现人才培养目标的有效途径，要求把毕业要求、课程矩阵和支撑程度三者高度统一、有机结合。

（三）典型专业举例

1. 会计学专业

专业定位。会计学专业坚持立德树人，以“红船精神”为引领，增强学生职业操守，传承禾商精神；培养“懂业务、精财务、善决策、会沟通”的具有领导力潜质的、知识结构符合新文科要求的“专业能力强、岗位适应快、业财融合好”的高素质应用型会计人才，使本专业成为地方区域特色鲜明的高水平国家一流专业。

历史沿革。1914 专业创建，历经中专、大专（1978）、本科（2001），素有“中国有色行业培养财会人才的黄浦军校”之称。2007 年省重点专业、2008 年省首批教学团队、2010 年国家特色专业、2012 年省“十二五”优势专业、2016 年“互联网+会计教学一体化改革”全国首席试点、2017 年省“十三五”特色专业、2019 年省一流本科专业建设点、2020 年国家一流本科专业建设点。

特色与优势。（1）校企协同育人成效好，2016 年“专业·企业·行业：经管人才校企协同培养体系的探索与实践”获浙江省教学成果一等奖。（2）毕业生以“懂业务、精财务、善决策、会沟通”，具有领导力潜质、知识结构合理、岗位适应快的特点，受到用人单位的青睐。（3）教学示范效应好。“互联网+”会计一体化改革全国首席试点入选教育部《中国会计教育改革与发展白皮书（2020）》，已辐射 20 多所院校。（4）学科支撑能力强。依托省级一流学科（应用经济学），艾瑞深校友会网《2020 中国大学双一流建设评估报告》显示，地方大学学术（社会科学）排名 68。（5）实践教学条件优。拥有国家级经济管理

实验教学示范中心（嘉兴学院），设有现代会计与财务研究实验室、集团财务共享实验室、大数据与财务决策实验室等。

2. 临床医学专业

专业定位。临床医学专业秉承“医德为先，能力为重，面向基层，服务大众”的办学宗旨，致力于培养一流基层医学人才，在健康中国、健康浙江战略和学校十三五教育事业发展规划“做强经管工、做精文理医”的发展思路指导下，以地方经济社会需求为导向，增强服务地方能力，逐步形成了“培养具有优良的职业素质、宽厚的人文社会科学和自然科学素养、扎实的医学理论知识和临床实践技能，具备从事健康保健、疾病预防、诊疗和康复初级岗位工作能力及自我发展能力的医学人才”的临床医学专业人才培养目标，积极对接国家“5+3”的临床医学培养模式。

历史沿革。本专业具有 69 年办学历史，曾作为浙江大学嘉兴分院举办高等医学教育，2003 年开始本科教育，2012 年省内首家通过国家临床医学认证、获省药理学重点学科，2014 年立项为浙江省新兴特色专业建设项目，2015 年起省内一本招生、获省级虚拟仿真实验示范中心建设项目，2016 年获批省一流学科、省优势专业建设项目，2018 年获省级实验示范中心，2019 年立项为浙江省一流专业建设点，2020 年国家一流本科专业建设点。

特色与优势。（1）省内首家通过专业认证，面向基层培养一流诊断、治疗、预防技术的健康守门人，专业稳定性高，离职率低。（2）红船精神铸魂育人，

拥有教育部马克思主义教育基地和红船精神等思政教育资源，开展“全程、多元、协同”医学人文素质培养。（3）专业建设成绩优秀，为省优势专业，国家、省级一流专业建设点，拥有嘉兴学院附属医院等 8 家附属医院，临床教学资源丰富。（4）高度重视学生实践能力培养，依托省虚拟仿真示范中心、省医学实验示范中心，开展虚实一体化的实践教学。

3. 工程管理专业

专业定位。依据学校建设成为有特色、善创新、高水平的地方应用型大学的办学定位，秉承“方正为人 勤慎治学”校训，立足嘉兴，服务浙江，联系行

业，面向全国，培养具有社会责任感、创新精神和实践能力，身心健康、专业素质好，能够胜任工程项目全过程管理的高素质应用型人才。

历史沿革。专业办学可追溯到 1985 年，原嘉兴高等专科学校设立了“房屋建筑工程专业”建筑管理方向。2000 年随校并入新组建的嘉兴学院后，为适应社会对工程管理人才需要，2007 年经浙江省教育厅批准，单独设置了工程管理本科专业，并于当年开始招生。2019 年获批浙江省一流本科专业建设点。

特色与优势。专业办学积淀深厚并受到行业认可。2018 年 6 月顺利通过了住建部组织的专业评估（认证），是目前浙江省唯一通过评估（认证）的专业；为长三角地区尤其是民营企业培养了大批急需的工程管理专业人才，受到地方用人单位的广泛认可和欢迎。其次，依托完备的建筑工程实验中心、虚拟仿真实验室、教育部协同育人基地和校外实习基地等实践教学条件，注重以实践实训为导向的专业教育，培养的学生动手能力强、实践技能高。

五、质量保障体系

（一）教学质量保障体系建设

学校秉承将教学质量提升贯穿整个教学过程的原则和理念，进一步强化全面质量意识，认真落实质量管理责任，不断深化教学质量保障改革，从关注质量结果到关注质量形成的全过程，从单一质量评价转向质量的过程管理，从分割的质量控制措施到系统、全面的质量管理，切实保障人才培养质量。

学校重新架构了教学质量保障体系的六大子系统：质量标准体系、质量运行系统、质量监控系统、质量评估系统、质量反馈与改进系统和质量支持系统，以“校长—分管教学副校长—教务处”为校级质量管理、“院长—分管教学副院长—基层教学组织负责人”为院级质量管理，以及“专业负责人—课程组负责人—教师”为基层质量管理的三级教学质量管理体系。

（二）日常监控和信息反馈

学校持续完善教学质量保障体系，强化各级质量保障主体责任，明确学校层面、各相关职能部门、二级学院、系（教研室）、教师以及实验技术人员在保障教学质量方面的职责。构建了学评教、校院两级督导、校院系三级听课制度，定期开展专家听课、评教、专项检查等工作，力求做到全程监测，重点把控。

全面启动线上听课评价系统进行教师课堂教学评价，建立校内数据平台，持续加强数据分析采集运用，有效开展纵向和横向的数据分析；探索建立基于大数据的教学质量监测、评价和考核运用机制，完善“执行—评价—反馈—改进”的闭环体系，促进教学水平提升，提高教学质量。

教学质量监控中心和相关职能部门对教学质量保障执行项目的情况进行日常监督，并定期将情况反馈给教学质量监控中心。针对疫情期间在线教学质量的监控问题，制订了《在线教学督导评价表》《在线教学学生体验调查表》，组

组织开展全校学生在线学习调查，统计结果形成分析报告，发布《教学质量简报》12期。

（三）审核评估整改情况

学校全面落实教育部本科教学工作审核评估、审核评估整改回访专家组反馈的意见建议，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”方针，根据“问题导向、精准发力、持续改进”原则，精心制订审核评估整改方案，全校上下齐心协力，全面贯彻整改要求，落实整改方案，扎实做好各项整改工作。学校党委会、校长办公会多次研究审核评估整改和本科教育质量提升事项，对整改工作提出明确要求、做出分工部署，将整改工作与落实嘉兴市委常委会精神、与推进“申硕创大”目标任务紧密结合，以整改为抓手，进一步巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位。在保障医学教育教学、完善学科专业布局、优化师资结构比例、提升学生实践能力、深化教学改革、打造一流专业、加强青年教师培养等方面，取得较好的整改成效。

（四）专业认证开展情况

建筑环境与能源应用工程、工程管理（认证复评）等2个专业向各自的认证机构提交认证申请。化学工程与工艺、机械设计制造及其自动化等11个拟申报工程教育认证的专业开展校内审核工作。临床医学（第二轮认证）、小学教育等2个专业积极做好迎接认证专家组进校考察的前期工作。商学院、经济学院持续推进BGA认证相关工作。学校其他专业也参照专业认证的要求加强建设专业，提升人才培养质量。

表 5-1 通过专业认证（评估）专业一览

类 别	专业名称	通过时间
教育部专业认证	临床医学	2012 年 12 月 (2018 年 1 月复评通过)



嘉兴学院
JIAXING
UNIVERSITY

2020-2021 学年本科教学质量报告

住房和城乡建设部高等教育工程管理 专业评估（认证）	工程管理	2018 年 6 月
教育部专业认证	护理学	2020 年 3 月
教育部专业认证	学前教育	2020 年 7 月

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校坚持开展教学满意度调查工作。2020-2021 学年第一学期学评教优秀率 98.6%，良好率 1.4%；第二学期学评教优秀率 98%，良好率 1.8%。2020-2021 学年学生对参评任课教师的评价分数平均为 96.3 分，对课程的评价分数平均为 96.1 分，反映出学生对于课堂教学较高的满意程度。

（二）学生转专业情况

2020-2021 学年开展两次转专业工作，申请转专业的学生 598 人，成功转专业 362 人，转成功率为 60.54%。

（三）学生科研与竞赛

1. **学生科研。**2020-2021 学年，学生积极参加各级各类科研项目，总共获得 620 余项，公开发表论文 400 余篇（其中：SCI 一区收录 1 篇、其它 SCI 收录 7 篇，一级期刊 6 篇，其他核心期刊 15 篇），取得专利授权 137 项左右（其中：发明专利 9 项）；生物与化学工程学院本科生陈一帆国创项目团队发表《高安全性 SiO₂@PAN 复合纤维隔膜的制备及性能研究》论文，代表我校参加第十三届全国大学生创新创业年会。

2. **学科竞赛。**2020 年学生在国际数学建模大赛、中国国际“互联网+”大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等 A 类科技竞赛中获奖 291 项，其中国家级获奖 60 项，获奖数量和质量创新高。在浙江省 2021 年“挑战杯”竞赛中，获浙江省金奖项目 5 项、银奖 6 项，6 个参赛项目晋级全国赛，其中 2 个项目获国家铜奖，4 个项目冲击国家金奖中；在浙江省“互联网+”大赛中，获浙江省金奖 5 项，银奖 12 项，9 个参赛项目晋级全国赛，其中 2 个项



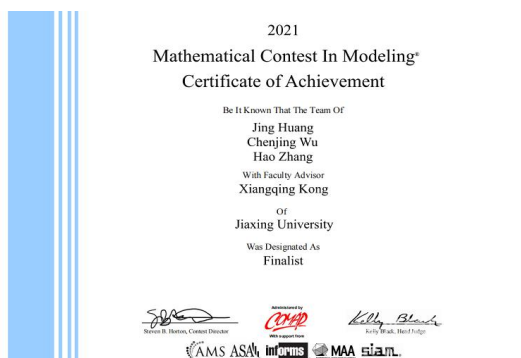
目入围国家金奖角逐。



学生在省第三届大学生乡村振兴创意大赛
中斩获佳绩（2020 年 11 月）



在第十二届浙江省大学生职业生涯规划大
赛中喜获佳绩（2020 年 11 月）



学生荣获美国大学生数学建模竞赛特等奖
提名（2021 年 5 月）



学生在省第十七届“挑战杯”大学生课外
学术科技作品竞赛中喜获佳绩
（2021 年 5 月）

图 6-1 学生参加学科竞赛及获奖（部分）

（四）毕业生情况

我校 2021 届本科毕业生 3446 人，实际毕业学生 3324 人，毕业率 96.46%。授予学士学位学生数 3257 人，学位授予率 94.52%。

1. 就业情况。2021 届应届本科毕业生初次去向落实率 95.24%。近年我校去向落实率高于浙江省本科平均水平，学校办学定位和人才培养目标符合经济社会发展 and 用人单位的实际需求。2021 届本科毕业生中留在浙江省内就业的有 2211 人，占本科毕业生的 64.16%，嘉兴地区就业 1030 人，占本科毕业生（除升学和出国出境）的 35.05%，成为区域、地方经济社会发展的重要人才支撑。

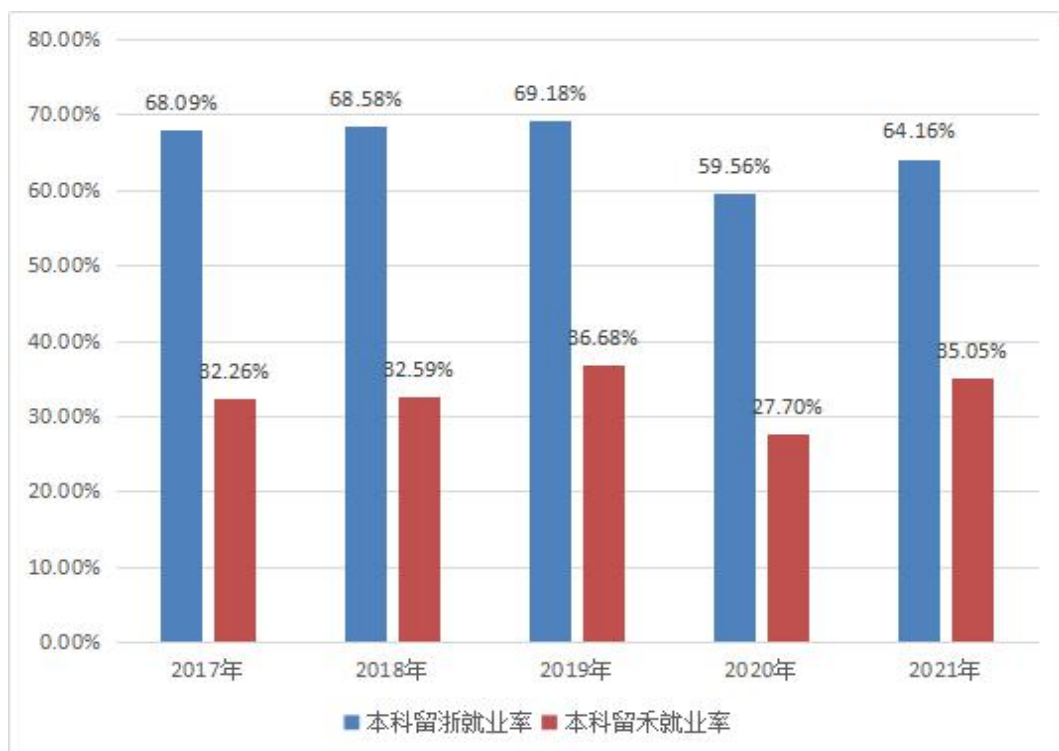


图 6-2 近五届本科毕业生省内和嘉兴地区就业流向比例

2. 考研情况。2021 年，我校应届本科毕业生共计 3446 人，研究生录取人数为 507 人，今年毕业生录研率 14.71%，增长 1.77 个百分点，学校自 2019 年至 2021 年本科毕业生录研比例持续攀升。

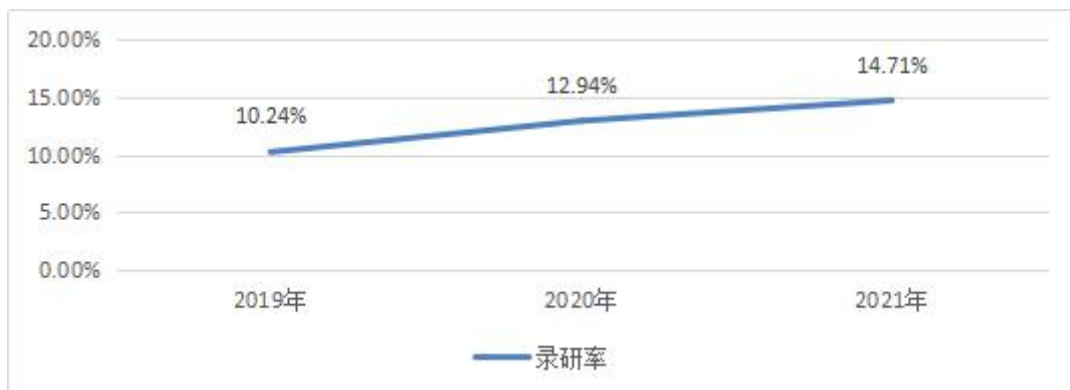


图 6-3 2019-2021 年考研情况统计

3. 出国（境）情况。2021 届本科毕业生中共有 34 名学生出国（境），分别被 5 个国家及地区的 30 所高校录取。受疫情影响，在出国出境人数上较 2020 年减少 18 人。

（五）社会用人单位评价

根据浙江省教育评估院近几年公布的《浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》，用人单位对我校 2017-2019 届毕业生各项指标的满意率均在 95%以上。在用人单位是否愿意继续从嘉兴学院毕业生中录用员工的调查中，用人单位回答“很愿意”的比例分别达到 65.17%、68.31%和 70.21%，均高于全省平均水平。

表 6-1 用人单位对学校 2017-2019 届毕业生评价统计

届次	综合素质	实践动手能力	专业水平	创新能力	合作与协调能力	人际沟通能力	管理能力	心理素质及抗压能力
2017 届	99.44%	98.88%	99.44%	97.19%	98.31%	98.88%	95.51%	96.63%
2018 届	100.00%	100.00%	100.00%	99.45%	99.45%	98.91%	98.91%	98.36%
2019 届	99.47%	98.40%	98.94%	97.34%	98.94%	98.40%	98.40%	98.40%

注：社会用人单位对 2020 届毕业生评价数据待省教育评估院 12 月公布后再行添加。

（六）体质测试

2020 年度，学校共有 11850 名在校本科生完成体质测试，其中：优秀 28 人，占 0.24%；良好 807 人，占 6.81%；及格 9816 人，占 82.83%；不及格 1199 人，占 10.12%。学校总体合格率为 89.88%。

七、特色发展

（一）以红船精神为引领，构建课程思政新模式

1. 推动“红船精神”进教材、进课堂、进头脑。把红船精神丰富内涵纳入人才培养主渠道。将红船精神内涵融入人才培养目标，积极挖掘红船精神的育人价值，把“首创、奋斗、奉献”精神内涵体现在学生知识、能力、素质的培养要求中。将红船精神元素融入课程体系，每个专业都开设红船精神系列必修课、选修课、实践课。深化思政课教学改革，形成“理论研究和教学实践、校内教育和校外实践、思政课程和课程思政”三联动育人新模式，推动红船精神系统进教材、生动进课堂、扎实进头脑。

2. 不断强化“课程思政”建设。成立红船精神研究中心、“红船精神+”课程思政教学研究中心和“红船精神+”德育教材建设研究基地，开展“红船精神+”系列课程资源的研发，推动思政课和课程思政教学模式创新。在首批省级课程思政教学项目评审中，获示范课程5门、基层教学组织1个、教学研究项目4项；学校入选首批省级课程思政示范校；在浙江省首届高校教师教学创新大赛中获特等奖1项、一等奖1项，“课程思政”微课专项赛二等奖2项。

3. 积极发挥课堂主渠道作用。发布《“课程思政”教学设计编制指南》，根据课程教学大纲和课程目标要求，深入挖掘提炼专业课程所蕴含的德育元素和承载的德育功能，推动红船精神、社会主义核心价值观和专业伦理等思政内容在所有课程教学内容中的嵌入；强化“首创、奋斗和奉献”的红船精神育人内涵在授课过程中的转化吸收，进而促进“课堂教学”与“课程思政”相统一、“专业教育”与“专业育人”相统一。

（二）以专业教育为抓手，打造双创教育新体系

1. 将创新创业教育贯穿人才培养全过程。实施“课内+课外”“科研创新+

学科竞赛”双轮驱动，建立“创新成果+创业教育”双轮互动的良性循环。完善实践双创分层分类递进，推进双创教育与专业教育融合，形成受益学生量大面广、研究深度层层递进的双创项目体系；将学科竞赛内容与实践教学相结合，融入专业理论教学、实验、课程设计与社会实践等环节，增强学生理论联系实际和解决实际问题的能力；积累一批学科竞赛成果和论文及专利成果，成果等级和数量逐年提升。近三年，学生参加各类创新创业训练计划项目近 1500 余项，公开发表论文 1000 余篇（其中：SCI 一区收录 7 篇、其它 SCI 收录 28 篇，一级期刊 9 篇，其他核心期刊 25 篇），取得专利授权近 400 项（其中：发明专利 19 项）；学生在国际数学建模大赛、中国国际“互联网+大赛、”“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等 A 类学科竞赛中获奖近 800 项，其中国家级及以上获奖 100 余项，获奖数量和质量创新高。

2. 持续加强创新创业教育改革力度。不断深化创新创业教育改革，着力提高学生的创新创业意识，培养创新精神和创业能力，形成了“精神引领、实践驱动、多元融合”的双创教育实践模式。通过课程实践、专业实践、社会实践的“实践驱动型”系统设计，构建实验、实习、实训三个环节和创意、创新、创业三个阶段的链式递进育人框架，创建“课训赛孵一体化”的双创人才培养机制，激发学生内生动力；建立教学、学工“双通道”运行机制，保障“课程+实训+竞赛+孵化”的有效实施，推动专业与创业实践的融合。构筑资源集成“多方协同”实践服务平台。建立多方协作联动机制，以“三双帮扶+三级孵化”精准集聚资源，给学生提供创意激发、产品实现和创业指导的全方位支持。

（三）以线上教育为契机，探索课堂教学新路径

1. 创新教师发展活动机制，2 个名师工作室有效运行。包括“红船精神+”课程思政名师工作室、“教学创新”名师工作室，发挥教学名师的带头引领作用，凝聚教学团队、培养青年教师、开展教学学术交流、引领教学改革与研究，各工作室已经顺利开展相关活动。

2. 创新活动模式，教学沙龙精彩纷呈。以“课程思政”“教学反思”和“教学创新”为重点，有效组织教学沙龙，同时创新沙龙的组织形式。其中，“对话海外”云上系列教学沙龙关注海外优质师资力量，有效点燃了教师教学交流的热情；学生有效参与的教学沙龙组织形式，为老师与学生提供了对话与交流平台，让学生在教学沙龙中站C位，帮助老师理解学生、理解课堂、助力“以学生为中心”理念的落地。

3. 创建共享平台，牵头组建“嘉兴高校教师发展中心合作共同体”。成功举办高校课程思政教学创新论坛，推进地区高校的教师发展资源共享。成功举办 CHED2020“课程思政”前置工作坊。



八、问题与对策

（一）专业群对接产业群有待进一步深化

问题表现：专业群对接产业群不够紧密，专业之间的融合不够深入。

原因分析：学校学科专业布局顶层设计有待进一步优化，对接地方产业群的专业群还需加强建设。专业设置与地方经济社会发展、产业结构转型升级的趋势结合不够紧密，受传统本科教育的惯性思维影响较深，统一思想认识、转变办学思维以及落实到执行层面的难度较大。

改进措施：积极争取上级教育主管部门、地方政府的政策支持和资金投入，利用好嘉兴市创大资金支持，优化办学资源配置，进一步完善优势特色学科专业建设的顶层设计，以嘉兴市产业集聚区、战略新兴产业等行业的多样性人才需求和学生发展的多样化的需求为导向，以“四新”建设为抓手，重点支持与地方产业深度融合、有特色的专业群，打造具有区域特色的商科专业群、工科专业群、医科专业群和师范专业群。

（二）“互联网+教学”改革力度有待进一步提升

问题表现：推进“互联网+教学”改革过程中，部分教师的教学理念尚未真正转变，新资源利用率不高，教学方法与手段较单一，师生课堂互动、线上互动不够，有关课程教学效果以及学生学习效果的考核评价方法的改革力度不够。

原因分析：一是教师和教学管理者的教学理念有待更新，对使用新方法、新手段的认识不足。二是部分教师运用“互联网+教学”的手段和能力不够，难以满足新时代教学改革的需要。三是“互联网+教学”的评价与激励机制不够完善。

改进措施：一是积极引导教师更新教学理念，推动课堂从“单声道”逐步向“双声道”转变，从单纯线下教学向线上教学（混合式教学）转变，把育人

水平高超、现代教育技术娴熟作为教师评价的重要指标。二是大力提升教师“互联网+教学”能力，建立健全教师现代教育技术培训机制，提升教师信息化素养和运用现代信息技术、信息资源支撑课堂教学改革的能力。三是修订完善相关制度，包括线上教学（混合式教学）的课程质量评价与保障体系、教师开展“互联网+教学”改革的激励政策、学生线上学习（混合式学习）教学评价等。

（三）学业评价体系有待进一步优化

问题表现：线上教学、混合式教学学业评价相对较弱，无法准确有效反映学生在此类课程的学习成效，一定程度上影响了学生的学习积极性。

原因分析：线上教学、混合式教学是一种新的教学模式，如何科学合理地开展学业评价是一项系统工程，需要进行不断的探索。

改进措施：一是采用直接和间接评价结合、定性与定量评价结合、内部评价与外部评价结合的多样化评价方式及评价策略，把 OBE 理念贯彻落实到位，引导和推动专业人才培养质量持续、稳步提升。二是与其他教学模式学业评价进行有机结合，保障学生学业评价的有效性、科学性。

校训：方正为人 勤慎治学
校风：求是 求真 求正



嘉興學院
JIAXING UNIVERSITY

地址：浙江省嘉兴市广穹路899号

邮编：314001

电话：0573-8364 3658，8364 2282（传真）

网址：www.zjxu.edu.cn

